

Stand van zaken overzicht Kwaliteitszorg CNS Putten

1. Kwaliteitszorg betekent voor ons dat wij de volgende vragen elke keer opnieuw centraal moeten stellen :
 - a. Doen wij op onze scholen de goede dingen?
 - b. Doen wij dat op een goede manier?
 - c. Hoe weten wij dat wij het goed doen?
 - d. Vinden anderen dat ook?
 - e. Wat doen wij vervolgens met die wetenschap?
2. Kwaliteitszorg betekent daarom dat wij systematisch werken aan kwaliteit, beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en evalueren of wij onze doelstellingen bereiken. Bepalen, bewaken en verbeteren.
3. Wij richten ons op het primaire proces: pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht en de aandacht voor het leren van onze leerlingen.
4. Daarin is externe toetsing en aandacht vereist. College van Bestuur vult dit in door schoolbezoeken, gesprekken met directeuren, rapportages WMKPO kwaliteitszorg, managementverslag en jaarplan, katern opbrengsten en monitoring passend onderwijs (intern en extern). Een inspectierapport na afgelegde schoolbezoeken is daarin uiteraard ook een hulpmiddel.
5. Investeren in een cultuur op schoolniveau waar continu aandacht is voor kwaliteitsverbetering, reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin een ieder zich mede verantwoordelijk voelt voor kwaliteit van onderwijs en het gezamenlijk op zoek gaan naar veranderingsvermogen op onze scholen is daarin van belang en ook daadwerkelijk ingevuld in een periode van achterliggende jaren. (dit proces vraagt altijd en overal een jarenlange investering, maar in dat kader zien wij ook in de loop van de jaren goede en mooie ontwikkelingen op onze scholen.)
6. Directeuren en IB'ers zijn voor onze organisatie de 'sleutelpersonen' in dit proces en naast uiteraard de bovenschoolse en bestuurlijke rol die wordt ingevuld gaat het om:
 - a. Visie en beleid die worden vertaald in doelstellingen en ambities.
 - b. Een professionele cultuur gericht op de ontwikkeling van (professionele) leerkrachten in een professionele organisatie
 - c. Duidelijke en betrouwbare input en gegevens vanuit de scholen.
 - d. Duidelijke leiding op (bovenschools) schoolniveau met formele en informele momenten.
 - e. Een kwalitatief goed evaluatiesysteem om samen met alle betrokkenen op de scholen de kwaliteit van onderwijs te beoordelen en daar waar mogelijk of gewenst ook te verbeteren.
 - f. Een bewuste hantering van informatie en communicatiemiddelen en adequaat beheer mb.t. inventaris, huisvesting en financiën.
7. Op school, maar op verenigingsniveau zijn dan de volgende indicatoren kwaliteitszorg van belang:

- a. Wij hebben zicht op de eigen uitgangssituatie.
- b. Wij hebben doelstellingen en ambities geformuleerd.
- c. Wij evalueren systematisch de kwaliteit van onze opbrengsten, van onderwijs en leren.
- d. Wij werken gericht aan verbetering van onderwijskwaliteit.
- e. Wij Werken doelgericht en ook systematisch aan kwaliteitszorg.

Kernwoorden die vragen om concrete invulling zijn: kwaliteitszorg is normatief, systematisch en consequent, cyclisch, dynamisch, integraal, meetbaar en procesmatig. Kijkend naar deze kernwoorden is er binnen CNS Putten een duidelijke ambitie om hierin verder te groeien en te ontwikkelen.

Kwaliteitszorg heeft een duidelijke relatie met de uitgangssituatie van vereniging, school en omgeving. In dat kader hebben wij een duidelijke SWOT analyse die mede richting geeft aan onze investeringen m.b.t. onze kwaliteitszorg. Voor meerdere scholen wordt daarin ook gebruik gemaakt van externe ondersteuning en aansturing.

- 8. Ten aanzien van onze leerlingenzorg zijn belangrijke vragen ons uitgangspunt. Deze bepalen ook voor een deel gewenste en noodzakelijke investeringen.
 - a. Welke onderwijskundige mogelijkheden hebben onze leerlingen en wat betekent dit voor onze inrichting op school en bovenschools niveau? (daarin nemen wij onder andere mee: zelfstandigheid, eigenaarschap van leerlingen, sociaal en culturele achtergrond).
 - b. Hoe heterogeen is onze leerlingenbevolking, welke leerstijlen zien wij en zijn gewenst, intrinsieke motivatie, eigenaarschap en zelfstandigheid van leerlingen etc.
- 9. Ten aanzien van omgeving: Belangrijk is om goed zicht te hebben en te houden op wet- en regelgeving. Maar ook de rol en steeds sterker wordende verwachtingen van ouders en het feit dat wij hen veel meer betrokken willen laten zijn bij het onderwijs
- 10. Kijkend naar aandachtsvelden omgeving zijn in beeld: maatschappelijke ontwikkelingen, demografische ontwikkelingen, technische ontwikkelingen, onderwijsontwikkelingen, wet en regelgeving, ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, gemeentelijke en regionale ontwikkelingen onder andere in het kader van jeugdzorg en passend onderwijs.
- 11. Intern op verenigingsniveau vraagt e.e.a. continu en soms ook vernieuwde aandacht. Belangrijkste aandachtsvelden zijn en blijven: visie en missie, doelstellingen en ambities, instructie en begeleiding en leerlingenbeleid, interne en externe communicatie, personeelszorg en personeelsbeleid, management organisatie, financiën, huisvesting, ict.
- 12. Vertaald en mede gebaseerd op het INK managementmodel gaat het om het volgende:
 - a. Visie en beleidsvorming: doelstellingen identiteit (levensbeschouwelijk, pedagogisch en didactisch)
 - b. Personeel: doelstellingen personeelsbeleid
 - c. Leiderschap en management
 - d. Cultuur en klimaat: pedagogisch handelen en didactisch handelen
 - e. Middelen en voorzieningen: faciliteiten
 - f. Management van processen: leerstofaanbod, leertijd, zorg en begeleiding, ict
 - g. Waardering (ouders, leerlingen, personeel, externen/derden)
 - h. Opbrengsten van onderwijs
- 13. Belangrijke uitgangspunten CNS Putten ten aanzien van kwaliteitszorg.

- a. Wij zijn een vereniging voor protestants christelijk onderwijs en mede vanuit die achtergrond denken wij na over onderwijs van vandaag en morgen. Kernwoorden zijn daarin voor ons: identiteit en kwaliteit.
 - b. Wij zetten in op een actievere betrokkenheid van ouders in het belang van onderwijs en schoolklimaat van onze leerlingen, waarin partnerschap belangrijk wordt.
 - c. Wij zijn een lerende organisatie en leren van en met elkaar.
 - d. Wij zetten in binnen afgesproken beleidskaders op een verdere profilering op schoolniveau en keuzes die gerelateerd zijn aan onderwijsvisie.
 - e. Wij leggen de verantwoordelijkheden laag in de organisatie maar houden gezamenlijk zicht op kernwaarden en kwaliteit vanuit de basis samenwerking en draagvlak.
 - f. CNS Putten is aangekomen in een nieuwe fase waarin daadwerkelijk vernieuwde aandacht wordt gericht op kernwaarden, kwaliteit en ambitie in relatie tot een nieuw/aangepast te schrijven strategisch beleidsplan voor de komende jaren.
14. Beschikbare gegevens kwaliteitszorg school-bovenschools niveau. Onder andere:
- a. WMKPO en rapportage van directie in managementverslag, jaarplan, opbrengstenkatern.
 - b. Observatielijsten en kijkwijzers op schoolniveau
 - c. Vragenlijsten ouders, personeel en leerlingen waaronder sociale veiligheid
 - d. Gesprekken met directeurs en personeelsleden, MR en GMR.
 - e. Schoolbezoeken en klassenbezoek door bestuur (jaarlijks)
 - f. Gesprekken inspectie (tot voor kort jaarlijks met mevrouw Hermine van Hemert)
 - g. Inspectierapport/kwaliteitsrapport schoolniveau inspectie.
 - h. Cito LVS en gebruik Ultimview door bestuur.
 - i. Input ouder- en leerlingenquête
 - j. Regionale en plaatselijke overlegmomenten, onder andere rond passend onderwijs.
 - k. Partnerschap CHE Ede
 - l. Input vanuit Arbo-organisatie
 - m. Data gegevens uitstroom en vervolg leerlingen VO
15. Gebruik waarderingskader kwaliteitszorg en ambities om te komen tot verdere groei en ontwikkeling. Intern en extern zullen wij deze indicatoren bespreekbaar maken en op basis van uitkomsten in meerjarig perspectief verbeteringspunten verwoorden en realiseren.
- Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen.
 - Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school.
 - Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces/leerresultaten.
 - Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs.
 - Er zijn toetsbare doelen geformuleerd.
 - Er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden.
 - De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd.
 - Waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.
 - De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel mogelijk.
 - Het bestuur investeert in kwaliteitszorg met betrekking tot de onderwijskwaliteit en heeft aandacht voor het onderwijsproces, onderwijsresultaten en onderhoud van bekwaamheid van het personeel.

- Het bestuur bespreekt en beoordeelt de onderwijskwaliteit en betreft daarbij onafhankelijke deskundigen. Informatie wordt met belanghebbenden gedeeld.
- De keuze voor omvang van college van bestuur maakt het mede mogelijk dat er aandacht is voor kwaliteitszorg op schoolniveau.
- Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het afwijkt.
- Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur.
- Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen.
- Het bestuur maakt het mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt
- Bestuur/directie en team werken gezamenlijk aan voortdurende verbetering van hun professionaliteit.
- De leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen.
- De leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid.
- De wijze waarop de leraren dit doen, wordt verantwoord in schooldocumenten.
- Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd.
- Dit gebeurt door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming en door de GMR meer inhoudelijk en vanuit eigen initiatief te informeren.
- Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over de resultaten die zij behalen in RVT en GMR.
- Zij doen dit op toegankelijke wijze.
- Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder.
- Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden

Ten slotte: Het nadenken en uitspreken van ambities is en wordt belangrijk. Op school- en verenigingsniveau is daar momenteel veel aandacht voor, waarbij ook externe ondersteuning en begeleiding wordt ingezet.

In meerdere settingen en geledingen, maar ook in vakliteratuur en presentaties van personen en instellingen wordt er gesproken over het Rijnlands en het Angelsaksisch model en daarin ook een relatie gelegd met kwaliteitszorg.

Belangrijk voor CNS Putten is een goede balans tussen structuur en cultuur en ook tussen Rijnlands en Angelsaksisch denken en werken.

De stappen in het proces van het verwoorden van ambities:

We zijn in gesprek met elkaar op bestuursniveau en directie niveau over onze ambities in het nieuwe strategisch beleidsplan. Daarin is voor ons belangrijk:

Stap 1: We gaan in gesprek met team, leerlingen, ouders en andere belanghebbende over wat goed onderwijs is en hoe wij ons onderwijs vandaag invullen. We zien de noodzaak om te groeien en te verbeteren en het aangaan van open gesprekken is daarin belangrijk. Vragen als: moeten wij les blijven geven zoals wij dat nu doen, is ons onderwijs voldoende toekomstgericht, zijn onze lessen uitdagend genoeg, bieden wij echt passend onderwijs, hebben wij echt oog voor leerlingen die anders leren en ontwikkelen etc.

Stap 2: We mogen tevreden zijn over basiskwaliteit, maar dat is niet genoeg en voldoende. We hebben ambities en welke doelstellingen zijn daaraan te koppelen en hoe gaan wij die in een periode van 1-4 jaar bereiken en realiseren? Het verwoorden van een ambitie is niet eenvoudig....we moeten inzetten op het gezamenlijk tot stand laten komen van ambitie waarbij wij alle geledingen motiveren om actief deel te nemen.

Stap 3: Uitvoering van datgene wat verwoord is in visie of ambitie is niet eenvoudig en zomaar gerealiseerd in daden of acties. Onze leerkrachten zijn veelal doeners, zeer betrokken en gemotiveerd. Ruimte bieden is belangrijk, maar het niet sturen van het geheel zorgt voor problemen omdat er veel wordt ontplooid, zonder samenhang. Dat leidt tot onduidelijkheid bij alle geledingen en dat moeten wij met elkaar voorkomen.

Belangrijk uitgangspunt en daarmee ook ambitie:

1. Het geheel van de kwaliteitszorg bewaken en daar waar mogelijk versterken, waarbij het waarderingskader kwaliteitszorg een belangrijk uitgangspunt is en blijft.
2. De doorontwikkeling van visie op onderwijs en koppelen aan onderwijskundige ontwikkelingen gerelateerd aan een duidelijk tijdpad en bepalen wanneer wij voldoen aan het gewenst niveau en wij tevreden zijn met het resultaat van onze ontwikkelingen.

Ambities CNS Putten:

Kijkend naar onze leerlingen:

1. Elke leerling heeft recht op hulp en begeleiding om specifieke gaven en talenten die zij hebben ontvangen te ontwikkelen.
2. We investeren in meer eigenaarschap voor de leerlingen en zetten in op versterking van zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid om de eigen ontwikkeling in beeld te brengen. Daarin zijn meerdere vormen en keuzes mogelijk.
3. Andere les- en instructievormen worden in PLG-setting onderzocht.
4. We zetten in op een grotere diversiteit van onderwijsaanbod binnen CNS Putten of in samenwerking met andere Puttense schoolbesturen om meer en beter aan te sluiten bij de individuele gaven en talenten van leerlingen.
5. In dit geheel spelen vaardigheden 21^e eeuw een belangrijke rol en wordt de verbinding gelegd met het onderwijsaanbod.

Ambities CNS Putten:

Kijkend naar onze leerkrachten:

1. Om de begeleidende rol die leerkrachten invullen gericht op inspiratie en motivatie van leerlingen goed in te vullen investeren wij in reflectievaardigheden van leerkrachten.
2. Dit vraagt om professionalisering van de leerkracht die wij aanbieden vanuit PLG-setting en denken wij na over (bovenschools) georganiseerde momenten waarin wij investeren in reflectie- en analytische vaardigheden.
3. Belangrijk doel en ambitie is: onze leerkrachten in een duidelijke educatieve leeromgeving plaatsen zodat ook kennis en vaardigheden van onze leerkrachten meegroeien en ontwikkelen.

Ambities CNS Putten:

Kijkend naar onze leidinggevenden:

1. De leidinggevende op onze scholen heeft een cruciale rol. Hij stimuleert eigenaarschap en betrokkenheid bij zijn personeel, inspireert en motiveert in de zoektocht naar nieuwe vormen van onderwijs in de 21^e eeuw.
2. Hij stimuleert en ontwikkelt daar waar dit gewenst en/of noodzakelijk is in samenwerking met CvB (bovenschoolse) mogelijkheden gericht op uitwisseling kennis over kwaliteit van onderwijs en gericht op (bovenschoolse) samenwerkingsvormen.